

GLI ATLETI PARALIMPICI SONO ARRIVATI IN CITTÀ

IMPARA. COINVOLGI. INCLUDI.

Obiettivo didattico: acquisire esperienza sul tema dell'accessibilità.



INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE

I'm**POSSIBLE** in Italy

Implemented by



in partnership with



Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26



ATTIVITÀ 1A

2

La mia scuola è accessibile?

MATERIALI:



Scheda informativa per gli studenti, **"La mia scuola è accessibile?"**; lavagna bianca/lavagna nera o un altro modo per scrivere i suggerimenti degli studenti.



© Francois Nel/Getty Images



ISTRUZIONI:

- Le studentesse e gli studenti faranno una valutazione per capire se la loro scuola è accessibile a visitatori come gli atleti Paralimpici che hanno una disabilità. L'attività può essere svolta con tutta la classe oppure è possibile dividere gli studenti in gruppi più piccoli. Consegnare la scheda informativa, **"La mia scuola è accessibile?"**. Chiedere loro di guardare ogni coppia di immagini a turno e di parlare tra loro per stabilire se sia possibile per l'atleta Paralimpico muoversi all'interno della scuola e raggiungere la loro classe. Quali sono gli ostacoli che impediscono loro di farlo in modo indipendente? Scrivere i suggerimenti su una lavagna bianca o una lavagna nera in modo che tutti possano vederli.
- Portare gli studenti a fare un breve tour della scuola per verificare le loro affermazioni. Quali altre barriere trovano? Soffermarsi in particolare sull'ingresso della scuola, l'accesso alle aule, la sicurezza nei corridoi, l'altezza delle maniglie delle porte e dei corrimani e l'accesso ai servizi igienici. Aggiungere le nuove informazioni sulla lavagna.
- Chiedere alle studentesse e agli studenti di suggerire soluzioni semplici per superare alcune delle barriere identificate.

Cover image: © Thomas Lovelock for OIS/IOC

ATTIVITÀ 1B

3

Diamo il benvenuto ai nostri ospiti.

MATERIALI:



Fogli di cartone o di carta di grandi dimensioni; materiale per disegnare, colorare o dipingere; scheda informativa per gli studenti, **"La mia scuola è accessibile?"**; immagini di atleti Paralimpici e dei loro sport da giornali, riviste, schede informative I'mPOSSIBLE o da scaricare dai siti web.



ISTRUZIONI:

- Insegnare alle studentesse e agli studenti a dire e scrivere la parola "benvenuto" in diverse lingue, includendo quelle parlate dagli atleti Paralimpici menzionati nella scheda informativa, **"La mia scuola è accessibile?"**. La scheda informativa contiene la traduzione della parola "benvenuto" nelle dieci lingue più comuni del mondo.
- Dividere gli studenti in piccoli gruppi. Creare cartelli di benvenuto attraenti per gli atleti Paralimpici provenienti da diversi Paesi. Decorare gli striscioni con immagini di atlete e atleti Paralimpici e dei loro sport.
- Esporre i cartelli nell'ingresso della scuola.



DOMANDE PER LA DISCUSSIONE

- Quali altre semplici cose si possono fare per far sentire benvenuti nella tua scuola i visitatori con una disabilità?

MAGGIORI INFORMAZIONI:



Le immagini possono essere scaricate da:
<https://www.paralympic.org/>

ATTIVITÀ 2A

4

La mia scuola è accessibile?

MATERIALI:



Scheda di lavoro per gli studenti
"La mia scuola è accessibile?";
righello o metro a nastro; penne
o matite; porta blocchi o simili;
lavagna bianca/lavagna nera o
qualsiasi altro modo per scrivere i
suggerimenti degli studenti.



© Al Tielemans for OIS/IOC



ISTRUZIONI:

- Le studentesse e gli studenti faranno una valutazione per capire se la loro scuola è accessibile a visitatori come gli atleti Paralimpici.
- L'attività può essere svolta con tutta la classe, oppure è possibile dividere gli studenti in gruppi più piccoli. Consegnare la scheda di lavoro per gli studenti, "La mia scuola è accessibile?" Accertarsi che tutti comprendano la parola "accessibile". Ai fini di questa attività, definirla come "la possibilità di muoversi liberamente e facilmente all'interno della scuola e di avere pari accesso alle opportunità di apprendimento in classe e pratiche". Utilizzare esempi familiari per spiegarlo ulteriormente: avere una rampa come alternativa ai gradini, un sistema a senso unico nei corridoi per evitare collisioni, usare palloni colorati o più grandi quando si gioca, ecc.

ATTIVITÀ 2A

5

- Chiedere alle studentesse e agli studenti di osservare ogni coppia di immagini a turno e di parlare tra loro per stabilire se sia possibile per l'atleta Paralimpico muoversi all'interno della loro scuola e raggiungere la loro classe. Quali sono gli ostacoli che impediscono di farlo in modo indipendente? Su una lavagna bianca o nera disegnare due colonne. Intitolare una colonna "**Problema**" e l'altra "**Soluzione**". Scrivete i dettagli delle barriere suggerite nella colonna "Problema" in modo che tutti possano vederli.

LA SCUOLA È ACCESSIBILE?	
Problema	Soluzione

- Assegnare a ciascun gruppo uno dei due atleti Paralimpici presentati nella scheda di lavoro. Entrambi gli atleti Paralimpici utilizzano sedie a ruote. Dire che visiteranno la scuola e risponderanno a una serie di domande per verificare l'accessibilità per gli atleti Paralimpici. Soffermarsi in particolare su: ingresso della scuola, accesso alle aule, sicurezza nei corridoi, altezza delle maniglie delle porte e dei corrimani e accesso ai servizi igienici.
- Una volta che tutti gli studenti sono tornati in classe e hanno completato la scheda di lavoro, condividono ciò che hanno scoperto sull'accessibilità nella loro scuola. Le barriere individuate dagli studenti devono essere aggiunte sulla lavagna. Infine, gli studenti devono decidere come superare le barriere identificate. Scrivere questi suggerimenti nella colonna intitolata "**Soluzione**".

ATTIVITÀ 2B

6

Un atleta Paralimpico con disabilità visiva sta per arrivare in città.

MATERIALI:



Mascherine o bende (qualcosa che copra gli occhi).



ISTRUZIONI:

- Gli studenti esperimenteranno cosa potrebbe significare per un atleta con disabilità visiva visitare la loro scuola. Dividere le studentesse e gli studenti in coppie, una guida vedente e una con la mascherina sugli occhi (o con gli occhi chiusi). Ogni guida conduce delicatamente il proprio compagno tenendolo per il gomito, la spalla o il polso e gli fa fare un giro nella scuola. Le guide vedenti devono essere sempre attenti alla sicurezza dei compagni che indossano le mascherine sugli occhi. Scambiare regolarmente i ruoli. Condividere le esperienze e aggiungere ulteriori informazioni alla lavagna.
- Valutare il ruolo della guida vedente e dell'importanza di una comunicazione efficace.

DOMANDE PER LA DISCUSSIONE

- Quali parti della scuola sono accessibili e quali non lo sono?
- Le strutture della scuola sono accessibili per persone con diverse disabilità (ad esempio, persone in sedia a ruote, persone con disabilità visiva o amputazioni)?
- Quali adattamenti a basso costo o a costo zero possono essere apportati all'interno e all'esterno della scuola per renderla più accessibile? Perché è importante che le strutture della scuola, come tutte le altre strutture della comunità, siano accessibili a tutti?



© Simon Bruty for OIS/IOC

ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO

7

- Presentare al preside/direttore didattico i suggerimenti per migliorare l'accessibilità.
- Se sono disponibili videocamere o telefoni cellulari, si potrebbe chiedere alle studentesse e agli studenti di fare un breve video (due minuti) sull'accessibilità della scuola.
- Trovare diversi modi per dire e scrivere "benvenuto" in modo da poter salutare le atlete e gli atleti Paralimpici provenienti da diversi Paesi e quelli con disabilità visive o uditiva.

COMPITO A CASA

Verifica l'accessibilità della tua casa e della comunità locale per le persone in sedia a ruote e per le persone con varie disabilità. Parla di ciò che hai scoperto agli altri membri della tua classe e decidete quali miglioramenti sono necessari per rendere tutte le aree della tua casa e della tua comunità accessibili a tutti.

