

UNA QUESTIONE DI ACCESSIBILITÀ

IMPARA. COINVOLGI. INCLUDI.

Obiettivo didattico: acquisire esperienza con l'accessibilità.



INTERNATIONAL PARALYMPIC COMMITTEE

I'm**POSSIBLE** in Italy

Implemented by



in partnership with



Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26



UNA QUESTIONE DI ACCESSIBILITÀ

2

INTRODUZIONE

Le studentesse e gli studenti valutano se la loro scuola è accessibile ai visitatori con disabilità, compresi atleti e atleti Paralimpici, e riferiscono i loro risultati ai dirigenti scolastici. Perché non accogliere a scuola un atleta Paralimpico, un visitatore o un gruppo di visitatori con disabilità per uno scopo o un'attività specifici? Pur incoraggiando fortemente l'individuazione di uno scopo che porti al completamento dell'unità, è comunque possibile completarla senza che la visita abbia effettivamente luogo.

Suggerimenti per potenziali visite:

- Invitare un atleta Paralimpico o una promessa Paralimpica a parlare della sua disabilità, dello sport che pratica, del suo allenamento e dei suoi successi.

- Abbinare le attività del **Tema 2, Unità 2, 3 o 4** a questa attività e invitare un atleta Paralimpico o una promessa Paralimpica a spiegare e giocare partite di goalball, sitting volley o boccia con gli studenti.
- Abbinare le attività del **Tema 2, Unità 1** a questa attività e invitare studenti con disabilità a lavorare con i propri studenti per inventare un nuovo sport Paralimpico.
- Abbinare le attività del **Tema 1, Unità 1, 2 o 3** a questa unità, in modo che gli studenti possano imparare direttamente cosa significhi partecipare ai Giochi Paralimpici, mettere in pratica i valori e capire cosa serve per essere un atleta Paralimpico.
- Invitare una persona con disabilità del luogo per parlare della propria disabilità, di ciò che fa e delle sue esperienze con l'accessibilità.



© Scott Heavey/Getty Images

I'mPOSSIBLE in Italy

Implemented by



in partnership with



Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26



ATTIVITÀ 1

3

Le studentesse e gli studenti devono comprendere il termine “accessibile” nel contesto della scuola. Definirlo come “avere la possibilità di muoversi liberamente e facilmente all’interno della scuola e di avere pari accesso alle opportunità di apprendimento sia in classe che pratiche”. Discuterne nel contesto della propria scuola. Le studentesse e gli studenti con disabilità sensoriali (vista e udito) e fisiche, compresi quelli che indossano protesi, usano sedie a ruote manuali ed elettriche o camminano con bastoni, stampelle e deambulatori, possono accedere in modo paritetico a tutte le attività didattiche teoriche e pratiche?

In preparazione alla visita (o in risposta allo scenario) gli studenti visitano la scuola e rispondono a una serie di domande per verificare l’accessibilità per il visitatore. Devono controllare eventuali barriere create dall’ambiente fisico, tra cui l’ingresso alle diverse aree e all’edificio scolastico, come le porte, i corridoi, le aule, i

servizi igienici, le strutture sportive, le aree di ristorazione/la mensa e l’area esterna. Devono inoltre verificare se le informazioni visive e i segnali sensoriali sono sufficienti per consentire ai visitatori di muoversi facilmente all’interno della scuola.

Gli studenti condividono le loro scoperte sulle barriere individuate e discutono su come superarle.

Se il visitatore utilizza una sedia a ruote, informarsi sulle misure o utilizzare quelle indicate di seguito:

Larghezza	60 cm
Altezza complessiva	90 cm
Altezza della seduta	60 cm
Profondità	90 cm



I'mPOSSIBLE in Italy

Implemented by

in partnership with

Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26

ATTIVITÀ 2

4

In gruppo o lavorando come classe, studentesse e studenti scrivono una relazione, allestiscono una mostra fotografica o realizzano un breve video che riassume i risultati della loro analisi e illustri modifiche a basso costo o a costo zero che possono essere effettuate all'interno della scuola e nell'area circostante per renderla più accessibile. Presentano la loro analisi e i loro suggerimenti per migliorare l'accessibilità al preside/ai dirigenti scolastici.

Se la visita ha avuto luogo, deve essere riesaminata e si deve prendere in considerazione qualsiasi altro suggerimento per migliorare l'accessibilità, compresi quelli forniti dal visitatore/dai visitatori.

ATTREZZATURE

Scheda di lavoro per gli studenti **“La mia scuola è accessibile?”**; righello o metro rigido/a nastro per la misurazione; penne o matite; portablocchi o simili.



I'mPOSSIBLE in Italy

Implemented by

in partnership with

Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26

5

Verifica l'accessibilità della comunità locale per le persone in sedia a ruote e per le persone con varie disabilità. Riferisci i risultati della tua analisi ad altri.

 DOMANDE PER LA DISCUSSIONE

In che modo l'accessibilità migliora la qualità della vita delle persone con disabilità?

RICERCA INDIPENDENTE FACOLTATIVA

Cosa puoi scoprire sulle disabilità visive e sugli atleti Paralimpici del tuo Paese che hanno disabilità visive? In quali sport gareggiano e chi li guida? La scuola è accessibile ai visitatori con disabilità visiva?



© Bob Martin for OIS/IOC

I'mPOSSIBLE in Italy

Implemented by

in partnership with

Part of the Milano Cortina 2026
Education Programme Gen26

© 2020 Comitato Paralimpico Internazionale - TUTTI I DIRITTI RISERVATI

